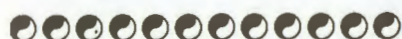

MI TIERRA

*Texto Experimental de Ciencias Histórico Sociales
para Escuelas Unitarias Ashaninkas*



Uno de los grandes vacíos en la educación peruana y en especial de la que se aplica en la Selva es la falta de materiales adecuados para la enseñanza-aprendizaje en la escuela; un material adecuado que pueda apoyar a los maestros en su tarea educativa; la mayoría de los existentes han sido hechos teniendo en cuenta la realidad, así como la historia de los niños hispanohablantes y de todo lo que es la cultura Occidental sin tomar en cuenta para nada la tan mentada “pluralidad de culturas de aquel Perú milenario”.

El CAAAP, dentro del Proyecto Experimental de Educación Bilingüe y Bicultural del Río Tambo tiene una preocupación y un objetivo fundamental y es el de producir materiales adecuados que apoyen al docente bilingüe en su ardua tarea y que además, estos materiales enfoquen la realidad de los niños a quienes van dirigidos, es por ello que ahora pone en manos de los profesores bilingües el texto **MI TIERRA**, publicación que tiene el mérito de abordar temas comprendidos dentro de las Ciencias Sociales y que como podrá verse todo lo que en él se trata no es sino la realidad de los ashaninkas con quienes se ha trabajado dicho texto, quienes proporcionaron datos sobre sus costumbres, sobre su historia, sobre ellos mismos y quienes en la proyección enfocada en el texto verán ciudades nuevas y los otros lugares que también forman parte del País que es también de ellos.

Este texto está basado en los Programas curriculares de escuelas unitarias, su principal objetivo es el de ser una ayuda didáctica para los profesores ashaninkas; puede ser utilizado en el 2º, 3º y 4º grado.

Es muy importante y es notoria la participación que en la elaboración del texto han tenido los profesores ashaninkas del Río Tambo.

Tiene el mérito de contar con una temática con la que el niño se sentirá identificado.

El texto contiene una guía metodológica en la que se consideran: objetivos, estructura y metodología.

En su estructura el texto se divide en tres áreas; cada una de las cuales contiene diversas unidades temáticas:

- A. El niño consigo mismo:
 - Mi familia
 - Mi escuela
 - Mi comunidad.
- B. El niño con su realidad social:
 - Nuestra geografía
 - Nuestra cultura
 - Las otras regiones del Perú.
- C. El niño con la historia:
 - Historia

Cada una de las unidades temáticas cuenta con objetivos específicos, una lectura, preguntas, motivadores y actividades.

Destaca la metodología usada, por la autora María C. Chavarría, para la enseñanza de Ciencias Sociales utilizada en el texto y sobre todo el gran logro que se ha obtenido en los gráficos y dibujos de Mariela Zevallos los que se asemejan mucho a la realidad y que harán recrear al niño ashaninka.

Finalmente debemos anotar que este bien podría no ser sólo un texto de Ciencias Histórico Sociales para niños ashaninkas, sino que podría ser un material útil para las escuelas de la Selva en general y porque no para los niños hispanohablantes, así podrían conocer mejor la realidad peruana.

Sí, se hace pertinente e indispensable que dentro del Proyecto de Educación Bilingüe y Bicultural de Río Tambo, se tenga lo antes posible el texto de Ciencias Histórico Sociales en ashaninka.

María Cortez Mondragón