
RIVERA PIZARRO, Jorge
*Una Pedagogía Popular para la Educación
intercultural Bilingüe*
EBI convenio MEC-GTZ-ABYA-YALA
Quito, 1987

A partir de la última década la educación rural viene desarrollando nuevas formas, utilizando y experimentando creativamente diferentes modelos pedagógicos que responden a las exigencias de la educación como un servicio a la cultura y a la sociedad.

La propuesta de "*Una pedagogía Popular para la Educación Intercultural y Bilingüe*", que rescata las experiencias del Ecuador en este campo, no se limita a la presentación de un proyecto educativo, mejor aún, es el planteamiento de una "teoría Pedagógica" que tiene como finalidad hacer entender la correspondencia entre un modelo educativo y un modelo de desarrollo en cuyas bases el elemento indígena juega el rol principal.

El libro, a la vez que analiza el resultado de una década de políticas nacionales, culturales y educativas, así como planes de desarrollo orientados a una reivindicación del indígena, da cuenta de la necesidad de desarrollar un enfoque popular del desarrollo en donde esta nueva teoría pedagógica se presente acompañada de cambios sociales que la inscriban dentro de un proyecto colectivo.

Para alcanzar estos objetivos se esbozan las bases para la construcción de una pedagogía nacional, en éstas se proponen cambios sustanciales que incluyen desde la redistribución del poder sociopolítico, con activa participación de las masas indígenas, hasta importantes cambios en estructura social. Se propone el término "Runagogía" para identificar la pedagogía de la educación intercultural bilingüe y evitar utilizar el término pedagogía por su concepción tradicional.

Se propone además, la creación de un currículo para educación intercultural bilingüe como alternativa a la educación tradicional caracterizado por su apertura al proceso de comunicación intercultural, enfocado desde los intereses indígenas y recogiendo los procedimientos reales de aprendizaje de los alumnos en el medio rural.

Finalmente, el texto hace una seria reflexión acerca de las acciones emprendidas en el campo de la investigación y evaluación en la educación intercultural bilingüe, se expone en primer lugar que la falta de procedimientos y métodos adecuados para estos procesos nos conducen a recurrir a formas alternativas convencionales, sin recordar, que una de las principales tareas es buscar soluciones desde la perspectiva de las culturas andinas, perspectiva que sirve de sustento para la formulación de "*Una Pedagogía Popular para la Educación Intercultural Bilingüe*".

Marisol Rodríguez
CAAAP