



INVERSIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO HUMANO EN LOS PUEBLOS AWAJÚN Y WAMPIS EN LA PROVINCIA DE CONDORCANQUI, REGIÓN AMAZONAS: 2004 – 2019

PUBLIC INVESTMENT AND HUMAN DEVELOPMENT IN THE AWAJUN AND WAMPIS PEOPLES IN THE PROVINCE OF CONDORCANQUI, AMAZONAS REGION: 2004 – 2019

Sekut E. Manuin Mayan

Universidad Nacional Agraria de la Selva

sekut.manuin@unas.edu.pe

 <https://orcid.org/0009-0002-6772-6757>

Envío: 5 de febrero de 2026

Aceptación: 29 de mayo 2026

Publicación: 31 de julio 2026

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre el desarrollo humano de los pueblos Awajun y Wampis y la inversión pública en la provincia de Condorcanqui en el período 2004-2019. El estudio es de tipo longitudinal, ya que se trabajó con datos históricos correspondientes al período 2004-2019, con el objetivo de analizar el comportamiento de las variables dependientes e independientes



en cada año del periodo considerado. Este enfoque permitió identificar patrones y tendencias clave en la relación entre la inversión pública y el desarrollo humano. Entre los principales resultados obtenidos, se destaca que la inversión pública en su conjunto contribuye significativamente al desarrollo humano, con un 99% de nivel de confianza. Sin embargo, al desagregar las variables, se observan diferencias importantes porque evidencia que el impacto de la inversión pública no depende únicamente del monto asignado, sino también de factores relacionados con la pertinencia territorial, la accesibilidad de los servicios y las características socioculturales de las poblaciones beneficiarias.

La inversión en el sector salud muestra una relación inversa con el índice de desarrollo humano, lo que sugiere que un incremento unitario en la proporción de la inversión pública en salud podría generar una reducción de 0.0021 en dicho índice lo cual no cumple con la teoría de relación directa. Por el contrario, la inversión en el sector educación presenta una relación directamente proporcional con el desarrollo humano, ya que un aumento unitario en la inversión pública en educación podría traducirse en un incremento de 0.5054 en el índice de desarrollo humano. Se concluye que una inversión pública diseñada desde un enfoque intercultural no solo es más efectiva para responder a las necesidades de las comunidades Awajun y Wampis, sino que también contribuye de manera significativa al mejoramiento de sus niveles de desarrollo humano. Esto pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la planificación y ejecución de políticas públicas adaptadas a las realidades culturales y sociales de estas poblaciones.

Palabras clave: desarrollo humano, inversión pública, interculturalidad.

Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship between the human development of the Awajun and Wampis peoples and public investment in the province of Condorcanqui in the period 2004-2019. The study is longitudinal in nature, since it uses/adopted historical data corresponding to the period 2004-2019, in order to analyze the behavior of the dependent and independent variables in each year of the time considered. This approach allowed us to identify key patterns and trends in the relationship between public investment and human development. Among the main results obtained, it stands out that public investment as a whole contributes

significantly to human development, with a 99% confidence level. However, when the variables are disaggregated, important differences are observed. Investment in the health sector shows a negative relationship with the human development index, suggesting that a unit increase in the proportion of public investment in health could result in a 0.0021 reduction in this index. On the contrary, investment in the education sector shows a directly proportional relationship with human development, since a unit increase in public investment in education translate into an increase of 0.5054 in the human development index.

In conclusion, this study shows that public investment grounded in an intercultural approach is more effective in meeting the needs of the Awajún and Wampís communities and plays a significant role in enhancing their human development outcomes. These findings point to the importance of improving the design and implementation of culturally responsive public policies tailored to the social realities of these populations.

Keywords: Human development, public investment, interculturality.

1. Introducción

Generalmente todos los países del mundo buscan que sus economías y desarrollo crezcan cada año, la primera expresada en Producto Bruto Interno (PBI) y la segunda mediante indicadores del bienestar social (BBVA, 2023). Si bien el primer indicador ha sido empleado previa y extensamente, el segundo, bienestar social, es un indicador de suma importancia que aporta en su medición es el Índice de Desarrollo Humano (IDH). Por una parte, el producto bruto interno (PBI) facilita medir la situación y la evolución de la economía en términos monetarios, el IDH facilita medir la situación y evolución del bienestar social en términos de bienestar humano, por lo que es considerado como el indicador adecuado más integral para la medición del desarrollo, el indicador que facilita conocer mejor la realidad situacional de las personas (PNUD, 2020).

Durante tres décadas, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha creado el Índice de Desarrollo Humano (IDH), que muestra el nivel de progreso de cada nación. A diferencia de las metodologías anteriores, que se centraban únicamente en factores económicos, este índice compuesto tiene en cuenta la salud, la educación y los factores económicos para medir el desarrollo humano de un país. El IDH es la

media geométrica de las tres dimensiones anteriores, cuyos índices se calculan por separado con los datos de renta per cápita, esperanza de vida y escolarización de cada país.

En los años de 1990 y 2019 el Perú tuvo un IDH de 0.613 y 0.777; indicando un aumento del 26. 8%, lo que llevó al país a ubicarse en el ranking 79º de los 189 países y que lo sitúa en la categoría de desarrollo humano alto (PNUD, 2020). En las últimas actualizaciones Suiza es la que ocupa el ranking 1º a nivel mundial con un IDH de 0.97, presenta una esperanza de vida notablemente alta (84 años) y goza de niveles significativos de educación y renta per cápita de 69.433\$. Además, dispone de políticas sociales y económicas que promueven el bienestar de sus habitantes. Su sistema de bienestar social que incorpora servicios públicos de atención médica, educación y seguridad social de alto nivel es la matriz de su desarrollo (García, 2023)

Si bien es cierto Suiza ocupa el primer lugar nivel mundial de desarrollo humano y nos muestra que ofrece mejores condiciones de vida a su población en cuanto a los servicios básicos como es la educación, salud. En Perú estos sectores también son gratuitos pero las que ofrece el estado siempre terminan siendo precarias cuando se trata de zonas más alejadas. Por lo tanto, es importante saber cómo y en qué se gastan las inversiones públicas. Dado que el país puede presentar un IDH alto pero algunas provincias no reflejan aquel índice como es el caso de Amazonas. Se ubica en el puesto 23 de los 25 departamentos que conforman el país, es decir del grupo de los 5 departamentos con más bajo IDH junto a Ayacucho, Cajamarca, Apurímac y Huancavelica, donde se ubica la zona indígena del estudio (PNUD, 2019)

La Amazonía peruana comprende un área de 782, 880.55 km² ubicada al oeste de la cordillera de los Andes. Posee una gran biodiversidad y endemismos del planeta, cubre dos regiones naturales: selva alta y selva baja. Ocupando más del 60% del territorio peruano, acoge en su suelo a 55 pueblos indígenas, de ellos 51 son de la Amazonia y 4 andinos, los cuales, a su vez, se encuentran agrupados en 14 familias lingüísticas, su población hace un total de 332.975 habitantes, dispersos en once departamentos (UPC, 2010).

El Awajun es uno de los 55 pueblos originarios, estos se encuentran dispersos en 4 departamentos, Amazonas, Loreto, San Martín y Cajamarca (BDPI, 2023). De acuerdo con los Censos Nacionales 2017, la población

de dichos departamentos asciende a 70,468 personas aproximadamente. Asimismo, a nivel nacional, 37,693 personas se sienten o consideran parte del pueblo Awajun

La región Amazonas está situada en el extremo nororiental del Perú entre la cordillera andina y la llanura amazónica. Abarca una superficie de 39, 249.13 km², que representa el 3.5% del territorio nacional. Posee 7 provincias y 83 distritos. Su capital es Chachapoyas.

Junto a las 6 provincias más, Condorcanqui forma parte de la región Amazonas. Conformada por los distritos de Río Santiago, El Cenepa y Nieva posee una extensión de 18,057 km² y agrupa a una población estimada de 45,000 habitantes entre hispanohablantes, Awajun y Wampis. En la provincia de Condorcanqui se encuentra la segunda población indígena más numerosa del Perú, el pueblo *awajún* con 37, 453 habitantes (INEI, 2017). Su mitología aporta elementos para aproximarse a la comprensión de su cosmovisión y revela datos que permiten interpretar su interacción con otros grupos humanos a lo largo de su historia

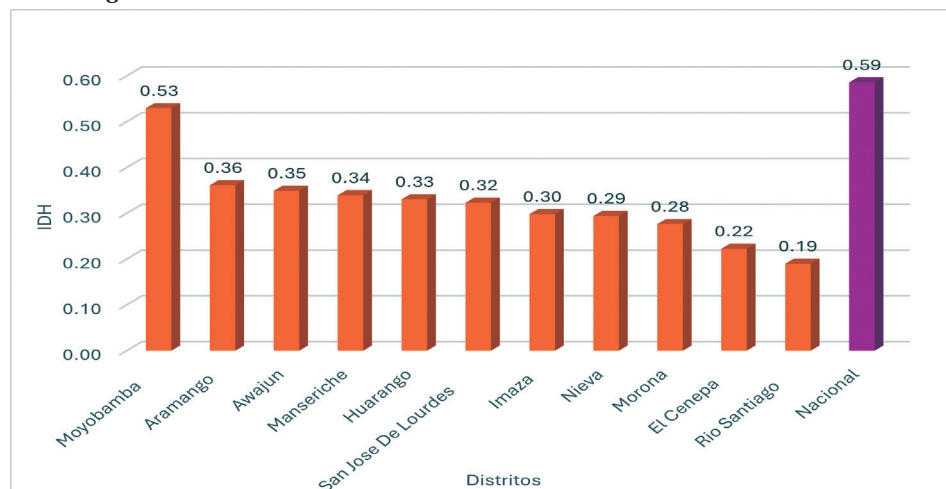
Si bien los pueblos awajún y wampis constituyen pueblos indígenas diferenciados, ambos pertenecen a la familia lingüística jíbara y comparten un proceso histórico caracterizado por la defensa de sus territorios frente a diversas formas de ocupación externa. Los *awajún* habitan principalmente en los departamentos de Amazonas, Cajamarca, San Martín y Loreto. Por su parte, los wampis se han asentado históricamente en las cuencas de los ríos Santiago y Morona, ubicadas en la zona fronteriza entre Perú y Ecuador, en los departamentos de Amazonas y Loreto.

Ambos pueblos poseen territorios ancestrales, instituciones sociales propias, tradiciones culturales y sistemas de conocimiento que forman parte de su cosmovisión. Asimismo, cuentan con derechos individuales y colectivos reconocidos por la legislación nacional y por instrumentos internacionales, entre ellos el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Sus formas de organización social y de administración de justicia se sustentan en normas y valores propios, mientras que en las últimas décadas han fortalecido mecanismos de gobernanza territorial indígena orientados a la gestión y protección de sus territorios ancestrales.

Dado que los pueblos awajún y wampis se encuentran distribuidos en cuatro departamentos y no ocupan la totalidad de dichos territorios, para efectos de la presente investigación se identificaron los distritos con mayor presencia de población perteneciente a estos pueblos indígenas. Con el

propósito de delimitar adecuadamente el ámbito de estudio y realizar un análisis más representativo de su realidad, se seleccionaron doce distritos, cuyos niveles de Índice de Desarrollo Humano (IDH) se presentan a continuación.

Figura 1. Relación de IDH en los distritos del territorio A-W 2019



En la gráfica se observan los IDH de los distritos con mayor presencia poblacional de A-W, pues nos muestra que de los 12 el distrito con un alto IDH es Moyobamba seguido de Aramango, efectivamente distritos que se encuentran ubicados más cerca de la ciudad y conectividad. Del mismo modo, Santiago es el distrito con el IDH más bajo de los 12, los tres distritos de Condorcanqui se encuentran en los últimos cuatro puestos de ranking en IDH incluyendo Morona. Esto muestra que a nivel nacional e internacional los IDH del pueblo A-W se encuentran por debajo del indicador mínimo de bajo desarrollo humano según PNUD, incluso por debajo de la nacional.

Según datos del INEI de 2017, la provincia de Condorcanqui alberga un total de 42 470 habitantes distribuidos en los tres distritos mencionados. De estos, el 81.7% pertenece al pueblo Awajún-Wampis.

2. Revisión bibliográfica

2.1. Teorías

2.1.1. Inversión Pública

La presencia del Estado en cualquier zona ha de notarse a través de actividades realizadas y el grado de bienestar social que la población reciba (Navarro, 2006). El bienestar social se encuentra estrechamente relacionado con las oportunidades reales que tienen las personas para desarrollar sus capacidades y alcanzar una vida digna. Desde el enfoque de capacidades, el desarrollo humano trasciende el crecimiento económico y comprende la ampliación de libertades y oportunidades en dimensiones fundamentales como la salud, la educación y el acceso a recursos que permitan mejorar la calidad de vida (Sen, 1999). En este contexto, el Estado desempeña un papel fundamental mediante la adecuada asignación de recursos públicos orientados a la provisión de servicios esenciales e infraestructura. Las inversiones en educación, salud, saneamiento, transporte y otros servicios básicos contribuyen a fortalecer las capacidades humanas, reducir brechas sociales y generar condiciones favorables para el bienestar y el desarrollo humano sostenible (PNUD, 2024).

Según Ortégón y Pacheco (2004), la inversión es una acción que se realiza en un año y mejora la capacidad de la economía para producir bienes y servicios. Por lo tanto, es necesario destinar los recursos disponibles en la actualidad a acciones que aumenten el bienestar en el futuro. La distribución de los recursos de inversión implica un elevado coste de oportunidad en relación con el consumo de la población actual, sobre todo en naciones donde las necesidades básicas de la mayoría de sus ciudadanos no están cubiertas.

Se define la inversión pública como el gasto de recursos provenientes del sector público que se destina a la creación, aumento, mejora o reposición de activos físicos de propiedad pública y/o del capital humano, con el propósito de aumentar la capacidad nacional para ofrecer servicios y/o producir bienes (MEF, 2010).

Para la formulación y ejecución de dichos proyectos, el Estado asigna un presupuesto de inversión a los distintos niveles de gobierno. Estos recursos tienen como finalidad financiar intervenciones orientadas a mejorar el acceso a servicios públicos y contribuir al bienestar de la población; sin embargo, su impacto efectivo depende de la calidad de la inversión, su ejecución y su adecuación a las necesidades del territorio y de la población beneficiaria.

El MEF clasifica el presupuesto de la inversión pública en: i) Presupuesto Institucional de Apertura (PIA), que corresponde al monto anual asignado; y ii) Presupuesto Institucional Modificado (PIM), que consiste en el presupuesto actualizado de acuerdo con los cambios realizados durante el año. En tal sentido, aunque muchas inversiones públicas no tienen como objetivo principal la generación de ingresos económicos directos en el corto, mediano o largo plazo, generan beneficios sociales al ampliar el acceso a servicios públicos, fortalecer las capacidades de la población y contribuir a la mejora de las condiciones de vida (Stiglitz, 2000). Estos beneficios son de vital importancia para el desarrollo del capital humano, ya que favorecen una mayor productividad y contribuyen al desarrollo económico y social del país, motivo por el cual la inversión pública es necesaria. En tal sentido Arrow y Kurz (como se citó en Hernández, 2010). “suponen que toda la inversión pública es productiva” (p. 61),

Es así como el desarrollo de un país depende en gran medida de la capacidad del Estado para priorizar el tipo de inversión que el país requiere, garantizando al mismo tiempo que la sociedad cuente con las necesidades básicas necesarias para desarrollar sus capacidades dentro y fuera de su entorno. De este modo, las personas pueden contribuir al crecimiento y desarrollo de su comunidad, distrito, provincia, región y del país en su conjunto.

Ciertamente para cubrir las necesidades básicas se requiere realizar una inversión pública que vendría a ser como un gasto productivo, que a la vez ayuda la capacidad de mejorar las condiciones de la inversión. Las condiciones de salud, alimentación, educación. Es así como la inversión depende de “las políticas públicas de desarrollo que se implanten para crear las condiciones propicias para la inversión productiva, pública o privada” (Hernández, 2010, p. 89).

Las políticas públicas deben diseñarse a partir de las necesidades y demandas de la sociedad, estableciendo un vínculo entre las potencialidades existentes y las brechas que limitan su desarrollo. En este sentido, (Lahera, 2004) señala que las políticas públicas constituyen instrumentos mediante los cuales el Estado busca responder a los problemas colectivos y orientar sus acciones hacia el bienestar de la población. Bajo esta perspectiva, las inversiones públicas adecuadamente planificadas y ejecutadas pueden contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de la población mediante la ampliación del acceso a servicios básicos, infraestructura y oportunidades de desarrollo. Por ello, las políticas públicas adquieren una importancia es-

tratégica dentro de los objetivos de desarrollo de largo plazo, debido a su estrecha relación con el bienestar social y la capacidad del Estado para generar condiciones favorables para el desarrollo humano.

2.1.2. Desarrollo humano

El desarrollo humano se ha venido hablando en años anteriores, por lo que hoy en día es dada la misma importancia y desarrollada en todos sus ámbitos como el mismo crecimiento económico. Según (Ordóñez, 2014):

El origen del enfoque de las capacidades se sitúa en la década de 1980, principalmente en las contribuciones de Amartya Sen (1980; 1999; 2000) y Mahbub ul Haq (PNUD, 1990), quienes plantearon una visión integral del desarrollo centrada en las capacidades de las personas y su uso efectivo para satisfacer sus necesidades. Este enfoque propone evaluar el desarrollo no solo por recursos o ingresos, sino por las oportunidades reales que tienen los individuos para llevar vidas que valoran, constituyendo un paradigma fundamental en la teoría del desarrollo humano (Fontela Montes y Guzmán, 2003; Harding y Wantchekon, 2010; López-Calva y Vélez Grajales, 2003; McGillvray y Clarke, 2006; Oriol Prats, 2006). (p. 142)

Ciertamente, antes de los trabajos de estos autores, en especial de Amartya Sen, un personaje que ha profundizado bastante este tema, el desarrollo era visto o medido en términos económicos (crecimiento del PBI), sin embargo este indicador no era suficiente para medir lo que se quería, (el desarrollo) por lo que varios personajes ampliaron su visión y desarrollaron nuevas teorías respecto al desarrollo, desde un enfoque integral de lo humano, abarcando todo aquello que el ser humano necesita para alcanzar su bienestar, desarrollando sus capacidades, habilidades. Dado que hacer un buen uso de estas potencialidades les facilitará generar ingresos que contribuirán a la satisfacción de sus necesidades a la vez que cooperan en el desarrollo del país.

Esta teoría del desarrollo humano nace en la década de los 90, arraigado en la preocupación que surge de las críticas desde una visión económica, que busca integrar los aspectos sociales de la población dentro del estudio de desarrollo. La intención era profundizar en la complejidad del análisis y recuperar elementos fundamentales como la equidad, la justicia y la libertad que no se habían tomado en cuenta en los estudios que se desarrollaron anteriormente.

2.1.3. Propuesta de Amartya Sen

Una de las teorías, conocida como la propuesta de Amartya Sen. Según (Sen, 2010). confirma que la perspectiva adoptada trascendió la mirada economicista, enfocada únicamente en la posesión de bienes materiales y recursos económicos, para privilegiar una visión integral que prioriza el desarrollo del ser humano en términos de bienestar y capacidades. En este sentido, la contribución de las instituciones resulta fundamental para el avance del desarrollo.

En tal sentido, el aporte de Sen apertura un nuevo camino desde la visión integral, superando los enfoques tradicionales económicas, este nuevo camino o enfoque ya no se centra únicamente en dinero como solución a todas las complejidades de la sociedad, sino que esta vez desarrollan de una manera céntrica en el ser humano y su entorno, priorizando su bienestar desde sus capacidades o potencialidades.

Es aquí donde se mide la presencia del Estado, siendo este, un factor importante en impulsar y facilitar el desarrollo de las capacidades de la población, a través de sus actividades de inversión pública, garantizando calidad de servicio para un desarrollo que todos anhelan.

El desarrollo puede ser conceptualizado como un proceso multidimensional que busca ampliar las libertades reales de las personas, entendiendo estas libertades como la capacidad de los individuos para acceder y elegir entre distintas formas de vida y oportunidades. Desde una perspectiva integral, este enfoque trasciende la simple acumulación de bienes materiales, enfatizando la importancia de las capacidades y el bienestar humano, donde la participación de diversos actores sociales e institucionales resulta fundamental para alcanzar un desarrollo pleno y sostenible (Sen, 1992, p. 81).

Por lo tanto, la libertad es un instrumento que influye bastante en la edición del desarrollo humano, siendo este un factor importante determinante del bienestar. Dentro de su libertad el ser humano tiene la capacidad de elegir hacia dónde y cómo desarrollarse para alcanzar la vida plena desde su mirada. Dado que hay un sinnúmero de opciones para su desarrollo.

2.1.4. Medición del IDH

PNUD (Como cito SEN, 2010) En el primer capítulo del Informe de Desarrollo Humano de 1990, se propone una metodología para evaluar el desarrollo humano. Esta metodología se enfoca en tres pilares fundamentales

de la existencia humana: la duración de la vida, la adquisición de saberes y la garantía de condiciones de vida dignas.

- **Desde la dimensión salud:** una vida larga y saludable es la esperanza de vida. Su valor mínimo y máximo en años son 20 y 85 respectivamente.
- **Desde la educación:** El nivel de conocimiento de una población suele evaluarse a partir del promedio de años que las personas adultas han cursado en el sistema escolar, considerando específicamente a quienes tienen 25 años o más. Esta medición puede variar entre cero y quince años. Por otro lado, el acceso a la educación y la formación se estima tomando como referencia la esperanza de escolaridad, es decir, el número total de años que se prevé que un niño en edad escolar cursará si las tasas de ingreso y permanencia en el sistema educativo se mantienen constantes a lo largo de su vida, pudiendo este indicador oscilar entre cero y dieciocho años.
- **Desde la dimensión ingreso per-cápita:** La calidad de vida de una población suele cuantificarse mediante el ingreso nacional bruto per cápita, el cual se expresa en dólares internacionales correspondientes al año 2017, ajustados a través de la paridad del poder adquisitivo para permitir comparaciones entre países. Este indicador puede presentar valores que van desde un mínimo de 100 hasta un máximo de 75,000 dólares internacionales.

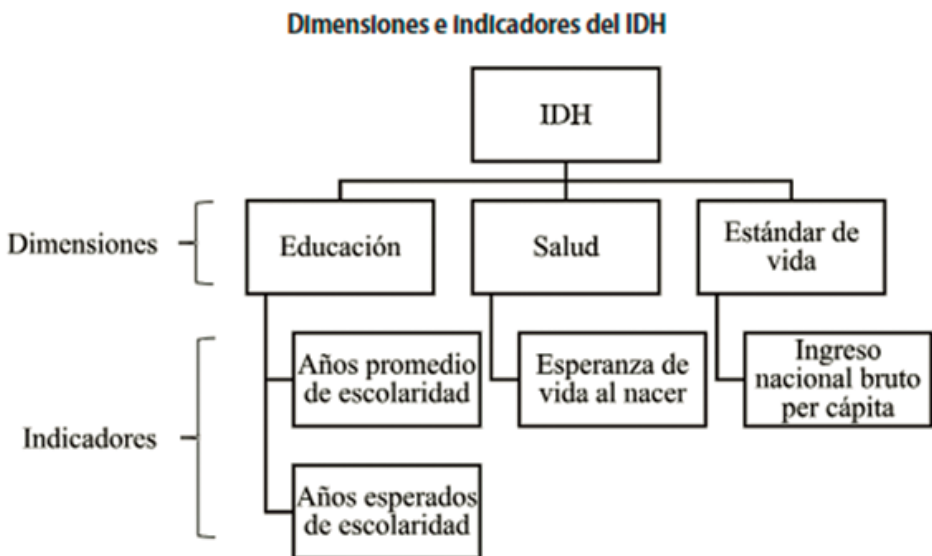


Tabla de indicadores minimos y maximos del IDH

Dimensión	Indicador	Mínimo	Máximo
Salud	Esperanza de vida (años)	20	85
	Años esperados de escolaridad	0	18
Educación	Años promedio de escolaridad	0	15
	Estándar de vida	Ingreso nacional bruto per cápita (\$)	100

Influencia de Inversión pública en el desarrollo humano

Según (Espinoza, 2019), la relación entre la inversión pública y el Índice de Desarrollo Humano (IDH) se fundamenta en la ejecución de inversiones orientadas a aumentar, optimizar o renovar el capital físico de propiedad pública, así como el capital humano, con el propósito de ampliar la capacidad para brindar servicios o producir bienes.

Con el objetivo de brindar el bienestar social, el Estado promueve la inversión que generalmente son proyectos sociales, siendo este uno de los factores que une al IDH. Estos proyectos generan beneficios al finalizar, así como las construcciones de un hospital, una institución educativa, una carreta, facilitan a desarrollar mejor las capacidades que generan capital humano. Una sociedad con acceso a servicios tendrá más oportunidad de mejorar su estilo de vida a comparación de los que no tienen acceso, por ello, la importancia de las inversiones públicas en todas las zonas de un país por equidad.

Según Espinoza, (2023), la inversión pública se fundamenta en la utilización de insumos esenciales, seleccionados y gestionados de manera eficiente en cuanto a costos, con el propósito de generar beneficios sociales que se manifiestan como desarrollo para la población a la que se dirigen estas políticas en el país.

Por tanto, la inversión pública desempeña un papel importante en la mejora del Índice de Desarrollo Humano (IDH), al promover avances en dimensiones fundamentales como la salud, la educación y los ingresos, las cuales influyen directamente en la calidad de vida de la población. En primer lugar, cuando los gobiernos destinan recursos a la educación, pueden construir y mejorar infraestructuras educativas, proporcionar materiales didácticos y financiar programas de capacitación. Estas inversiones aumentan

el acceso a la educación de calidad, elevando los niveles de alfabetización y el conocimiento general de la población, lo que se traduce en un IDH más alto.

3. Antecedentes

a. Quilumba (2015). “Incidencia del gasto público social en el índice de desarrollo humano (IDH) en Ecuador en el período 2000-2014”. Al comparar el valor absoluto del estadístico obtenido con el valor crítico de tablas para un nivel de significancia de los 0,05 y dos grados de libertad, se observa que el primero supera ampliamente al segundo. Esto lleva a rechazar la hipótesis nula, confirmando que sí existe una relación entre las variables analizadas. Otra forma de llegar a esta conclusión es observando que el valor-p es inferior al nivel de significancia establecido, lo que también permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, concluyendo que existe una asociación estadísticamente significativa entre el Gasto público social y el Índice de Desarrollo Humano.

b. Carbajal (2021). “La inversión pública y su contribución al IDH a nivel distrital en la región Huancavelica, 2010 – 2019”. En la región Huancavelica, el análisis de la influencia de la inversión pública en el Índice de Desarrollo Humano a nivel distrital revela que, por cada aumento del 1% en la inversión pública per cápita, el IDH se incrementa en un 0.16%, mostrando una relación positiva, aunque limitada. Sin embargo, al tomar en cuenta el impacto acumulado de las inversiones a lo largo del tiempo, se observa que los efectos positivos sobre el IDH pueden ser más pronunciados cuando se evalúan en un horizonte de hasta cinco años.

4. Objetivos

Determinar la relación entre la inversión pública en los sectores salud y educación y los niveles de desarrollo humano de los pueblos Awajun y Wampis de la provincia de Condorcanqui durante el período 2004-2019.

5. Hipótesis

Los bajos niveles de desarrollo humano que presentan los pueblos Awajun y Wampis de la provincia de Condorcanqui durante el período 2004-2019 se

explican principalmente por los bajos niveles de inversión pública destinados a los sectores salud y educación.

6. Métodos

Para el desarrollo de esta investigación se utilizará el método deductivo y el método de análisis horizontal.

a. Método deductivo. (De la teoría general a la realidad particular, de la teoría a la evidencia empírica). Este enfoque se emplea en disciplinas formales como las matemáticas y la lógica, así como en las ciencias fácticas, especialmente en la investigación aplicada, y en el paradigma cualitativo.

b. Análisis horizontal: Se analizarán los datos de un periodo determinado de una provincia en particular, es ahí donde se evaluarán los comportamientos.

7. Materiales/técnica

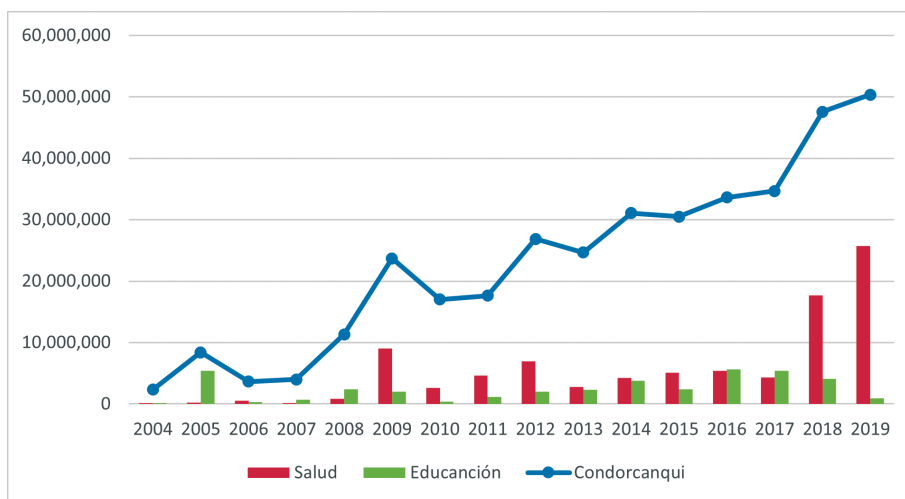
Las principales técnicas utilizadas en el desarrollo de esta investigación son las sistematizaciones bibliográficas y el análisis estadístico.

- Sistematización bibliográfica. Nos sirvió para obtener y sistematizar la información bibliográfica, para fundamentar teóricamente la hipótesis toda la investigación. En este caso, el instrumento está constituido por las fichas bibliográficas.
- El análisis estadístico. Fue para plantear el modelo, presentar los datos (cuadros estadísticos, tantos previos como el cuadro principal), y verificar la hipótesis. El instrumento lo constituye el programa estadístico, que en este caso será econometric Views.

8. Resultados

8.1. Análisis estadístico

Figura 2: Evolución histórica de la inversión pública en la provincia de Condorcanqui: 2004-2019



Tal como se puede observar en la gráfica, la inversión pública en general de Condorcanqui durante el periodo ha tenido crecimientos significativos, aunque la pendiente es creciente, presenta algunos altibajos, que se debieron a la volatilidad internacional de los ingresos por canon, reformas fiscales del MEF y una baja capacidad técnica local para formular proyectos viables. Esto causó constantes devoluciones de dinero al Tesoro Público y paralizaciones de obras por la compleja geografía y conflictividad social de la zona.

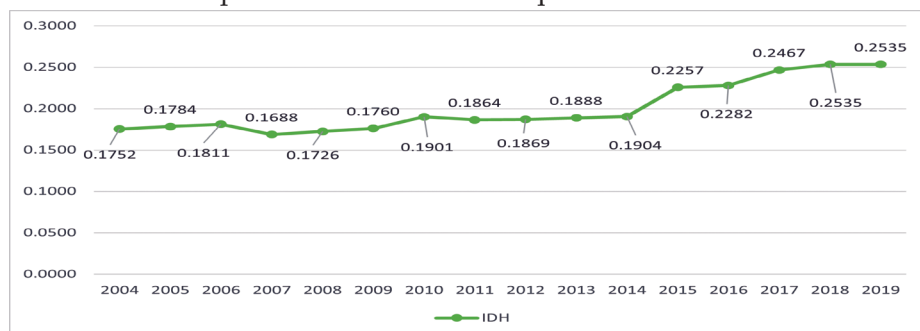
Por otro lado, analizando de manera sectorial en educación y salud, se puede observar que de todo el presupuesto asignado poco se ha destinado en ambos sectores en la mayoría del periodo. Siendo los sectores de transporte, electrificación entre otros con mayores presupuestos, pero también los fueron los que peor tasa de ejecución registraron. Las obras de transporte y saneamiento en Condorcanqui sufrieron constantes paralizaciones, arbitrajes, deficiencias técnicas en los expedientes y abandono de constructoras (Comexperu, 2024). Los criterios de asignación son bajo el sistema Invierte. pe del Ministerio de Economía y Finanzas, la Municipalidad Provincial y el Gobierno Regional aplican parámetros técnicos obligatorios para decidir qué proyectos reciben financiamiento: Cierre de Brechas Prioritarias; Población Vulnerable y Etnicidad; Continuidad de Inversiones; etc.

En el caso de la salud fue casi nada desde el 2004, aunque tuvo un incremento en 2009, pero éste se mantuvo inestable durante un largo periodo hasta en 2018 que tuvo un crecimiento que continuó en 2019. En educación los presupuestos destinados fueron muy bajos a comparación del presupuesto

general y se mantuvo muy por debajo de salud, a comparación de este sector, la pendiente de la inversión en educación fue inestable y decreciente en los últimos años del periodo.

En una provincia como Condorcanqui, caracterizada por su dispersión geográfica, limitada accesibilidad terrestre y elevados déficits de infraestructura básica, la priorización de la inversión pública suele orientarse al cierre de brechas territoriales y al mejoramiento de las condiciones de conectividad y acceso a servicios básicos. Bajo esta lógica, las inversiones en transporte, saneamiento e infraestructura básica adquieren prioridad debido a su potencial para integrar territorios aislados y facilitar la provisión posterior de servicios sociales como salud y educación. Sin embargo, los resultados obtenidos sugieren que el crecimiento de la inversión pública total no se tradujo proporcionalmente en mayores recursos para los sectores directamente vinculados al desarrollo humano, lo que podría haber limitado su contribución a la mejora del Índice de Desarrollo Humano de la población awajún y wampis.

Figura 3. Evolución histórica del Índice de Desarrollo humano en la provincia de Condorcanqui: 2004 – 2019



La gráfica nos muestra un pendiente creciente pero inestable de IDH, desde 2004 a 2019 tuvo un crecimiento de 0.44 de variación porcentual, a simple vista se podría deducir que hubo mejoras significativas pero el análisis comparativo de estos indicadores muestra que la población estudiada presenta niveles persistentemente bajos de desarrollo humano. Incluso el valor más alto registrado durante el período de estudio permanece por debajo de los niveles observados a escala nacional y de otros distritos con presencia de población awajún y wampis. Esta situación resulta relevante debido a que el IDH integra dimensiones esenciales del bienestar humano, tales como

la salud, la educación y el ingreso; por tanto, niveles reducidos de este indicador sugieren la existencia de importantes brechas sociales y económicas que limitan las capacidades y oportunidades de desarrollo de la población.

Análisis econométrico

Figura 4. Regresión de la variable dependiente (IDH)

Dependent Variable: IDH				
Method: Least Squares				
Date: 01/18/25 Time: 14:57				
Sample: 2004 2019				
Included observations: 16				
Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	-0.444043	0.014230	-31.20558	0.0000
LOGSALUD	-0.002111	0.001540	-1.370528	0.1937
LOGEDUC	0.505439	0.011641	43.41779	0.0000
R-squared	0.994130	Mean dependent var		0.198394
Adjusted R-squared	0.993227	S.D. dependent var		0.031356
S.E. of regression	0.002580	Akaike info criterion		-8.914323
Sum squared resid	8.66E-05	Schwarz criterion		-8.769462
Log likelihood	74.31458	Hannan-Quinn criter.		-8.906905
F-statistic	1100.920	Durbin-Watson stat		2.414674
Prob(F-statistic)	0.000000			

Los resultados del modelo indican que la inversión pública considerada de manera conjunta presenta una contribución estadísticamente significativa al desarrollo humano, con un nivel de confianza del 99 %, lo que evidencia que las variables incluidas en el análisis ayudan a explicar las variaciones observadas en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) de los pueblos Awajun y Wampis durante el período estudiado.

Sin embargo, al analizar cada sector por separado se identifican comportamientos diferenciados. La inversión pública en educación muestra una relación positiva con el IDH, lo que sugiere que mayores recursos destinados a este sector se asocian con mejoras en los niveles de desarrollo humano. Este resultado es consistente con la importancia que tiene la educación en la ampliación de capacidades, el acceso a oportunidades y la mejora de las condiciones de vida de la población.

Por el contrario, la inversión pública en salud presenta una relación inversa con el IDH. Este resultado no implica necesariamente que la inversión en salud perjudique el desarrollo humano, sino que podría reflejar problemas asociados a la eficiencia del gasto, limitaciones en la cobertura y calidad de los servicios, rezagos temporales en la obtención de resultados o la persistencia de brechas estructurales en los territorios estudiados. En consecuencia, el incremento de recursos financieros por sí solo no garantiza mejoras inmediatas en los indicadores de desarrollo humano si estos recursos no se traducen efectivamente en mejores servicios y resultados para la población.

Por lo tanto, los bajos niveles de desarrollo humano observados en los pueblos *awajún* y *wampis* durante el período de estudio pueden explicarse por una combinación de factores asociados tanto a la inversión pública como a las condiciones estructurales del territorio. Si bien la inversión en salud no muestra una contribución positiva al Índice de Desarrollo Humano, este resultado no necesariamente implica que el gasto en dicho sector sea perjudicial, sino que podría reflejar limitaciones en su capacidad para traducirse efectivamente en mejoras del bienestar de la población. Entre estas limitaciones destacan la dispersión geográfica de las comunidades, las dificultades de acceso a los servicios públicos, la persistencia de brechas sociales y territoriales, así como la necesidad de intervenciones más adaptadas a las características culturales de los pueblos indígenas.

Del mismo modo, aunque la inversión pública en educación presenta una relación positiva con el desarrollo humano, su efecto resulta insuficiente para revertir las brechas históricas existentes. Esto se debe a que el desarrollo humano no depende exclusivamente de la magnitud de los recursos asignados, sino también de factores como la calidad y pertinencia de los servicios, las condiciones socioeconómicas de la población, la accesibilidad territorial y el reconocimiento de las particularidades culturales de los pueblos *awajún* y *wampis*. En este sentido, los resultados sugieren que las políticas públicas orientadas al desarrollo humano en territorios indígenas requieren no solo mayores niveles de inversión, sino también enfoques interculturales que respondan a las necesidades, formas de organización y dinámicas propias de estas poblaciones.

En el ámbito de la salud, los pueblos *awajún* y *wampis* conservan conocimientos y prácticas tradicionales asociadas al uso de plantas medicinales y otros saberes ancestrales para la atención de diversas enfermedades. Estos

conocimientos continúan desempeñando un papel importante en el cuidado de la salud dentro de las comunidades y forman parte de su sistema tradicional de atención sanitaria (Alvarado et al., 2023). Asimismo, estudios realizados en comunidades *awajún* y *wampis* han documentado la existencia de concepciones propias sobre la salud, la enfermedad, el embarazo, el parto y el puerperio, las cuales se encuentran estrechamente vinculadas a su cosmovisión y prácticas culturales (Mayca & Medina, 2019).

En este contexto, la atención en los establecimientos públicos de salud suele buscarse principalmente cuando los problemas de salud alcanzan mayor gravedad o cuando los tratamientos tradicionales resultan insuficientes. Sin embargo, los servicios estatales de salud no siempre logran responder adecuadamente a las particularidades culturales de estas poblaciones, debido a limitaciones en la incorporación de enfoques interculturales, el uso de las lenguas indígenas, el reconocimiento de las prácticas tradicionales de atención y la consideración de las formas de organización comunitaria propias de los pueblos *awajún* y *wampis* (Medina & Mayca, 2006). Estas limitaciones, sumadas a las barreras geográficas, la dispersión territorial y las dificultades de acceso a los establecimientos de salud existentes en la provincia de Condorcanqui, pueden reducir la efectividad de las inversiones públicas destinadas al sector salud y limitar su contribución al desarrollo humano de la población.

En Condorcanqui, el acceso a las comunidades se realiza principalmente por rutas fluviales, y los precarios e inseguros centros de educación secundaria están ubicados en las comunidades más pobladas y cercanas al distrito. Esto dificulta aún más la continuidad de los estudios. Como explica el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017), las grandes distancias geográficas y la dispersión de la población en la Amazonía obligan a los estudiantes a traslados fluviales prolongados y de alto riesgo, lo que debilita severamente la retención escolar en el nivel secundario.

A estos desafíos geográficos se suman las actividades ilegales que captan a los jóvenes, contribuyendo así a la desertión. Al respecto, (Defensoría del Pueblo, 2022) ha advertido que la proliferación de economías criminales en las cuencas de los ríos de Condorcanqui altera el tejido social y empuja a los adolescentes fuera de las aulas. Esta problemática es corroborada por investigaciones periodísticas en la zona, las cuales demuestran que las redes delictivas dedicadas a la minería ilegal y al narcotráfico captan activamente la mano de obra de menores de edad mediante falsas promesas económicas,

provocando el abandono definitivo de sus trayectorias educativas (Ojo Público, 2021).

Los valores iniciales del desarrollo humano (0.1752-0.2535) IDH del periodo (2004-2019) respectivamente, reflejan un nivel de desarrollo extremadamente bajo, característico de regiones con altos niveles de pobreza monetaria, deficiencias en servicios básicos, acceso limitado a servicios de educación y salud, economías predominantemente de subsistencia; pero, también con distritos de alta concentración de pueblos indígenas. A pesar del crecimiento lento de IDH, ese valor sigue siendo bajo en comparación con estándares internacionales, nacionales y a nivel de provincias. Esto indica que Condorcanqui enfrenta importantes desafíos estructurales en términos de desarrollo humano, particularmente en las áreas rurales y comunidades indígenas.

9. Discusión

El Índice de Desarrollo Humano (IDH), desarrollado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), constituye uno de los indicadores más utilizados para medir el bienestar de la población a partir de tres dimensiones fundamentales: salud, educación e ingresos. Sin embargo, diversos autores han señalado que, al tratarse de un indicador universal, presenta limitaciones para representar adecuadamente las realidades socioculturales de los pueblos indígenas, cuyos modos de vida, formas de producción y concepciones de bienestar difieren de los parámetros convencionales utilizados en su cálculo (CEPAL, 2014).

En el caso de la provincia de Condorcanqui, el componente más rezagado corresponde al ingreso per cápita, cuya contribución al cálculo del IDH es significativamente menor que el promedio nacional. No obstante, este resultado debe interpretarse con cautela debido a que una parte importante de los medios de subsistencia de los pueblos *awajún* y *wampis* proviene del autoconsumo, la pesca, la caza, la recolección y la producción familiar, actividades que generan bienestar sin necesariamente traducirse en ingresos monetarios registrados por las estadísticas oficiales. En este sentido, indicadores basados exclusivamente en ingresos monetarios pueden subestimar las condiciones reales de vida de estas poblaciones (Gudynas, 2011)

Los resultados obtenidos deben interpretarse considerando las particularidades territoriales, sociales y culturales de los pueblos awajún y wam-

pis. Estas poblaciones mantienen una estrecha relación con su territorio, sustentan parte importante de su economía en el aprovechamiento de los recursos naturales y desarrollan formas comunitarias de organización basadas en principios de reciprocidad y solidaridad. Por ello, aspectos como la seguridad territorial, el acceso a los recursos del bosque, la transmisión de conocimientos ancestrales, la cohesión comunitaria y el mantenimiento de la identidad cultural constituyen dimensiones fundamentales de bienestar que no son consideradas por el IDH (Banco Mundial, 2014). En consecuencia, los bajos niveles de desarrollo humano registrados en este estudio no necesariamente reflejan de manera integral todas las dimensiones valoradas por estas poblaciones.

Asimismo, los resultados evidencian que la inversión pública en salud no presenta una contribución positiva al desarrollo humano de la magnitud esperada. Una posible explicación radica en que la efectividad de la inversión no depende únicamente del monto asignado, sino también de su capacidad para responder a las necesidades y características de la población beneficiaria. En el caso de los pueblos awajún y wampis, diversos estudios han documentado la coexistencia de sistemas tradicionales de atención basados en conocimientos ancestrales y medicina tradicional con los servicios biomédicos estatales (Alvarado-Ibáñez et al., 2023). Sin embargo, la limitada incorporación de enfoques interculturales, las barreras lingüísticas, las dificultades de acceso geográfico y la escasa articulación entre ambos sistemas de atención pueden restringir el impacto de las inversiones realizadas en el sector salud (OPS, 2017).

Por otro lado, la inversión pública en educación muestra una relación positiva con el desarrollo humano, aunque su efecto resulta insuficiente para revertir las brechas históricas existentes. Este resultado sugiere que el desarrollo educativo no depende exclusivamente de mayores recursos financieros, sino también de factores asociados a la calidad, pertinencia y accesibilidad de los servicios educativos. La evidencia disponible señala que la educación intercultural bilingüe constituye un elemento fundamental para mejorar los resultados educativos en contextos indígenas, debido a que fortalece el aprendizaje, la permanencia escolar y la valoración de la identidad cultural de los estudiantes (UNESCO, 2021). En consecuencia, la efectividad de las inversiones educativas depende no solo de la infraestructura y equipamiento, sino también de la incorporación de contenidos,

metodologías y procesos pedagógicos acordes con la realidad lingüística y cultural de los pueblos indígenas.

En términos de política pública, los hallazgos sugieren la necesidad de avanzar hacia enfoques de desarrollo más pertinentes para los contextos indígenas amazónicos. Ello implica reconocer que el bienestar y el desarrollo humano no pueden evaluarse exclusivamente mediante indicadores universales, sino que requieren incorporar dimensiones asociadas al territorio, la identidad cultural, los conocimientos ancestrales y las formas propias de organización social. Asimismo, las inversiones públicas en salud y educación deberían diseñarse desde enfoques interculturales que reconozcan las necesidades, aspiraciones y visiones de desarrollo expresadas por los propios pueblos awajún y wampis. Solo de esta manera será posible incrementar la efectividad de las intervenciones estatales y contribuir de manera sostenible a la mejora de las condiciones de vida de estas poblaciones.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, J., Cruz, Y., Guevara, M., & Guevara, A. (2023). *Prospección etnobotánica y actividad antibacteriana de plantas medicinales de uso ancestral Awajún, en la amazonía peruana*. <https://revista.unibagua.edu.pe/index.php/dekamuagropec/article/view/146/152>
- Banco Mundial. (2014). *Los pueblos indígenas de América Latina en el siglo XXI: la primera década*.
- CEPAL. (2014). *Los pueblos indígenas en América Latina. Avances en el último decenio y retos pendientes para la garantía de sus derechos. Síntesis*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/37050-pueblos-indigenas-america-latina-avances-ultimo-decenio-retos-pendientes-la>
- Comexperu. (2024). *REPORTE EFICACIA DEL GASTO PÚBLICO*.
- Defensoría del Pueblo. (2022, Julio 19). *Defensoría del Pueblo demanda acciones urgentes frente al incremento de la minería ilegal en la provincia de Condorcanqui (Comunicado N.° 029/DP/2022)*.
- Gudynas. (2011). *Buen vivir: Germinando alternativas al desarrollo*.
- Mayca, J., & Medina, A. (2019). *Conocimientos, percepciones y prácticas sobre el consumo de micronutrientes en niños Awajún y Wampis (Condorcanqui, Amazonas-Perú)*. https://www.researchgate.net/publication/339088139_Conocimientos_percepciones_y_practicas_sobre_el_consumo_de_micronutrientes_en_ninos_Awajun_y_Wampis_Condorcanqui_Amazonas-Peru

- MINEDU. (2017). *Reducción de la deserción escolar en la secundaria rural en la Amazonía peruana*.
- Ojo Publico. (2021, Agosto 26). *El oro ilegal se roba la infancia en la Amazonía peruana*. <https://ojo-publico.com/5984/el-oro-ilegal-se-roba-la-infancia-la-amazonia-peruana>
- OPS. (2017). *CSP29.R3 - Política sobre etnicidad y salud*. Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/documentos/csp29r3-politica-sobre-etnicidad-salud>
- Sen, A. (1999). *Desarrollo como Libertad*. Oxford.
- UNESCO. (2021). *Políticas de educación intercultural bilingüe: estudios sobre políticas educativas en América Latina*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379490?posInSet=1&queryId=198e1db0-a62a-4816-8d06-46fb9844611f>
- BDPI. (2023). Base de Datos de Pueblos Indígenas.
- Espinoza, F. A. (2019, julio 3). El efecto de la Inversión Pública en el Índice de Desarrollo Humano según niveles de Gobierno durante el periodo 2007-2015. <http://hdl.handle.net/10757/667798>
- García, N. (2023, May 3). Países por índice de desarrollo humano. Ayuda en Acción. <https://ayudaenaccion.org/blog/derechos-humanos/paises-indice-desarrollo-humano/>
- Hernandez, J. L. (2010, diciembre). Inversión pública y crecimiento económico: Hacia una nueva perspectiva de la función del gobierno. <https://www.scielo.org.mx/pdf/etp/n33/n33a3.pdf>
- Navarro. (2006). Modelos y regímenes de bienestar social en una perspectiva comparativa: Europa, Estados Unidos y América Latina. SciELO México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2006000200008
- Ordóñez, J. A. (2014). Teorías del desarrollo y el papel del Estado. <https://www.scielo.org.mx/pdf/pyg/v21n2/v21n2a6.pdf>
- PNUD. (2019). Desarrollo humano [IDH departamental del Peru]. <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/pe/IDH-2019.xlsx>
- PNUD. (2020). La próxima frontera: desarrollo humano y el Antropoceno. Nota informativa para los países acerca del Informe sobre Desarrollo Humano 2020. <https://hdr.undp.org/sites/default/files/Country-Profiles/es/PER.pdf>
- Sen, A. (2010). La teoría del desarrollo humano y sustentable: hacia el reforzamiento de la salud como un derecho y libertad universal. SciELO México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pi-

d=S0188-45572011000100010

UPC. (2010). Amazonia. <http://upc-yarina-tours.org/?static5/amazonia>

Ortegón, E., & Pacheco, J. F. (2004). Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Stiglitz, J. E. (2000). La economía del sector público (3.^a ed.). Antoni Bosch Editor.

Lahera, E. (2004). Política y políticas públicas (Serie Políticas Sociales N.º 95). Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/6077>